

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет имени В.М. Кокова»**

Торгово-технологический факультет

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 Кярова М.А.

26 мая 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки - **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) – **Технические системы в агробизнесе**

Нальчик 2026г.

1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы **УК-1, УК-5** формируются при изучении следующих дисциплин и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ко д компе тенци и	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
У К-1	Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.01.03 Философия	3
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-5	Б1.О.01.01 История России Б1.О.01.03 Основы российской государственности	1
	Б1.О.01.01 История России	2
	Б1.О.01.03 Философия	3
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;

- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1УК-1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности	Не знает основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности	Частично знает основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности	Знает основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности	Знает на достаточно высоком уровне основные формы и методы познания, такие как анализ, синтез и знать актуальные научные проблемы в профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	Владеть: навыками поиска информации и решений на основе действий	Не владеет навыками поиска информации и решений на основе действий	Способен удовлетворительно владеть навыками поиска информации и решений на основе действий	Владеет навыками поиска информации и решений на основе действий	Отлично владеет навыками поиска информации и решений на основе действий
ИД-2УК-1 - проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач	Не знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач	Частично знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач	Знает основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач	Знает на достаточно высоком уровне основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач
	Уметь: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	задачи				
	Владеть: навыками поиска информации и решений на основе действий	Не владеет навыками поиска информации и решений на основе действий	Способен удовлетворительно навыками поиска информации и решений на основе действий	Владеет навыками поиска информации и решений на основе действий	Отлично владеет навыками поиска информации и решений на основе действий
ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3 этап	Знать: природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов	Не знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Частично знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Знает на достаточно высоком уровне природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеть: навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Не владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Частично владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Отлично владеет : навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии
ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных	Не знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных	Частично знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов,	Знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных	Знает на достаточно высоком уровне особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения 3 этап	институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Умеет на достаточно высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействие	Знать: основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с	Не знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом	Частично знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия	Знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия	Знает на достаточно высоком уровне основные правила недискриминационного и

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 3 этап	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Уметь: применять навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не обладает умениями в рамках компетенции основными правилами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично обладает умениями в рамках компетенции основными правилами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет применять основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на достаточно высоком уровне применять основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный

балл при каждой повторной передаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

1.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-1}, ИД-2_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}, ИД-3_{УК-5}, в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

1 Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
- б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
- в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
- г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

2 Укажите исторические типы мировоззрения:

- а) религиозное мировоззрение;
- г) мифология;
- б) экзистенциализм;
- д) философское мировоззрение.
- в) атеизм;

3 Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

- а) наука;
- в) философия.
- б) мифология;

4 Определите время возникновения философского мировоззрения:

- а) сер. III тыс. до н.э.;
- в) VII – VI в. до н.э.;
- б) III – I в. до н.э.;
- г) XVII – XVIII вв. до н.э.

5. Как соотносятся философия и мировоззрение:

- а) философия – часть мировоззрения;
- б) мировоззрение – часть философии;
- в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
- г) философия есть мировоззрение.

6. Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения ... была доинтеллектуальной, вторая ... надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

7. Определите, что является предметом изучения философии:

- а) Бог;
- б) физическая реальность;
- в) материя;
- г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

8. Установите проблематику основных разделов философского знания:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) философская антропология
- г) социальная философия

9. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса в марксистской философии:

- а) теории к практике;
- г) содержания к форме;
- б) идеального к материальному; д) причин к следствию;
- в) сознания к материи;
- ж) духа к природе.

10. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- а) элементарная частица;
- д) атом;
- б) бытие;
- е) материя;
- в) гравитация;
- ж) свобода;
- г) субстанция;
- з) истина.

11. Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»

- а) объективный идеализм;
- в) дуализм.
- б) субъективный идеализм;

12. Укажите философскую позицию автора высказывания:

«Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:

- а) субъективный идеализм;
- б) агностицизм.
- в) объективный идеализм;

13. Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита:

«Мир бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соединения некоторых атомов»:

- а) дуализм;
- в) идеализм.
- б) материализм;

14. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...».

- а) дуализм;
- г) скептицизм;
- б) материализм;
- д) идеализм.

в) агностицизм;

15 Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод».

- а) объективный;
- в) субъективный;
- б) метафизический;
- г) диалектический.

16 Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:

- а) материалистическая диалектика;
- б) стихийная диалектика;
- в) идеалистическая диалектика.

17. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):

- а) принцип развития;
- б) признание локального характера;
- в) принцип всеобщей связи;
- г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

1.8 Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

- а) мировоззренческая;
- в) аксиологическая;
- б) методологическая;
- г) гносеологическая.

19. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева: «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».

- а) мировоззренческая;
- в) аксиологическая;
- б) методологическая;
- г) гносеологическая.

20 Назовите представителей философского идеализма:

- а) К. Маркс;
- г) Г.Гегель;
- б) Платон;
- д) Дж. Беркли;
- в) Демокрит;
- е) Р. Декарт.

21. Назовите представителей философского материализма:

- а) Дж. Юм;
- г) Демокрит;
- б) М. Хайдеггер;
- д) К. Маркс;
- в) П. Гольбах;
- е) Платон.

22 Назовите представителей агностицизма:

- а) Г. Гегель;
- г) И. Кант;
- б) Д. Юм;
- д) Г. Лейбниц.
- в) К. Маркс;

23. История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ:
- а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним;
 - б) ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним;
 - в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период;
 - г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период;
 - д) эпический период, период сутр и комментариев к ним, ведический период.
24. Верования каких индоевропейских племен сыграли важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии?
- а) ариев;
 - б) мундов;
 - в) дравидов;
 - г) ракшасов;
 - д) кшатриев.
25. Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?
- а) араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады;
 - б) упанишады, брахманы, джайны и ракшасы;
 - в) брахманы, араньяки, вайшьи и асуры;
 - г) брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры;
 - д) Брахман, Индра, Агни и Шива.
26. Определите время формирования ведических текстов:
- а) XXII – XV вв. до н.э.;
 - б) XIX – XI вв. до н.э.;
 - в) XV – VII вв. до н.э.;
 - г) XI – V вв. до н.э.;
 - д) II в. до н.э. – VII в. н.э.
27. Что относится к ведическим текстам?
- а) Веды;
 - б) Брахманы;
 - в) Рамаяна и Махабхарата;
 - г) Бхагавадгита;
 - д) Упанишады.
28. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?
- а) ригведа;
 - б) пуруша;
 - в) прана;
 - г) Атман;
 - д) карма.
29. Что такое сансара?
- а) философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.);
 - б) имя одного из авторов ведических текстов;
 - в) цепь перерождений каждого существа в мире;
 - г) образ жизни праведного человека;
 - д) древнеиндийский бог огня.
30. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...
- а) братья-герои, ведущие борьбу с демонами;
 - б) высшая объективная реальность и субъективное, индивидуальное начало;
 - в) ступени познания социальных законов;
 - г) праведный и неправедный образы жизни;
 - д) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир.

31 Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;
- г) йога;
- д) локаята (чарвака).

32 Кто считается основателем джайнизма?

- а) Конфуций;
- б) Будда;
- в) Махавира Вардхамана;
- г) Кришна;
- д) Сиддхартха Гаутама.

33 Согласно учению джайнов, карма являет собой связующее звено между адживой и дживой, то есть между...

- а) личностью и обществом;
- б) человеком и космосом;
- в) воплощениями души в сансаре;
- г) материальной и духовной сущностью человека;
- д) Брахманом и Атманом.

34 Укажите черты, присущие древнегреческой философии:

- а) онтологизм;
- в) космологизм;
- б) агностицизм;
- г) эмпиризм.

35 Назовите представителей философии Древней Греции:

Лао-цзы, Платон, Конфуций, Будда, Сократ, Пифагор, Зенон, Берлин, Парменид, Гегель, Сенека.

3 Кого и почему считают первым философом Запада?

- а) Фалес;
- в) Платон;
- б) Пифагор;
- г) Парменид.

36 Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1) Гераклит; | а) наивная стихийная диалектика; |
| 2) Парменид; | б) атомистическое учение; |
| 3) Сократ; | в) учение о бытии; |
| 4) Демокрит; | г) учение о мире людей; |
| 5) Платон. | д) этический рационализм. |

37 Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Гераклит; | а) атомы; |
| 2) Фалес; | б) воздух; |
| 3) Пифагор; | в) число; |
| 4) Анаксимен; | г) вода; |
| 5) Анаксимандр; | д) огонь; |
| 6) Демокрит. | е) апейрон. |

38 Кто из перечисленных философов явился основателем 1)объективного идеализма, 2) материализма?

- а) Фалес;
- в) Зенон;
- б) Демокрит;
- г) Платон.

39. Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «Все течет ...»:

- а) Фалес;

- в) Гераклит;
- б) Демокрит;
- г) Зенон.

40. Какое из философских учений наиболее полно разработано Парменидом?

- а) учение о бытии;
- в) учение о форме;
- б) учение о первооснове мироздания.

41. Назовите древнегреческих философов, развивавших атомистическое учение:

- а) Левкипп;
- г) Демокрит;
- б) Зенон;
- д) Сократ;
- в) Эпикур;
- е) Эмпедокл.

42. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

- а) софистов;
- в) последователей Платона;
- б) скептиков;
- г) всех древнегреческих философов.

43. Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку:

- а) Платон;
- в) Будда;
- б) Сократ;
- г) Конфуций.

44. Назовите автора тезиса: «Человек – мера всех вещей».

- а) Аристотель;
- г) Протагор;
- б) Пифагор;
- д) Сократ.
- в) Платон;

45. Выделите основные положения философии Платона:

- а) наилучшая форма правления – это демократия;
- б) идеи являются сущностью вещей;
- в) есть бытие, небытия нет;
- г) управлять обществом должны философы;
- д) мировая душа – источник движения космоса.

46. Назовите древнегреческого философа, которому принадлежит следующее определение человека: «Человек есть общественное животное»:

- а) Сократ;
- в) Демокрит;
- б) Платон;
- г) Аристотель.

47. Подчеркните суждения, которые правильно выражают учения Аристотеля:

- а) Душа есть форма тела;
- б) Бог – конечная форма всех форм;
- в) материя есть действительность.

48. Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

- а) Фалес;
- г) Аристотель;
- б) Гераклит;
- д) Платон.
- в) Сократ;

49. Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?

- а) Аристотель;
- в) Платон.
- б) Парменид;

50. Выделите основные научно-философские достижения Аристотеля:

- а) создал основу современной системы философских категорий;
- б) основал формальную логику (силлогистику);
- в) основал психологию;
- г) заложил основы синергетики;
- д) очертил предметные поля всего комплекса научного античного знания;
- е) обозначил специфику этики, эстетики.

51. Назовите имя философа – автора философско-политической работы «Государство», в которой описывается представление об идеальном государстве:

- а) К. Маркс;
- г) Аристотель;
- б) Конфуций;
- д) Г. Гегель.
- в) Платон;

52. Назовите философские школы эпохи эллинизма:

- а) рационализм;
- г) кинизм;
- б) стоицизм;
- д) эпикуреизм;
- в) агностицизм;
- е) скептицизм.

53. Как вы считаете, кто явился основателем неоплатонизма?

- а) Зенон;
- г) Плотин;
- б) Парменид;
- д) Сенека;
- в) Эпикур;
- е) Аристотель.

54. В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?

- а) эпикуреизм;
- г) стоицизм;
- б) скептицизм;
- д) неоплатонизм.
- в) кинизм;

55. Определите хронологические рамки средневековой философии:

- а) I – X вв.;
- в) II – XV вв.;
- б) V – XV вв.;
- г) X – XVIII вв.

56. Назовите основные черты, характерные для философского мышления эпохи средневековья:

- а) космоцентризм;
- е) идея откровения;
- б) антропоцентризм;
- ж) агностицизм;
- в) теоцентризм;
- з) символизм;
- г) пантеизм;
- и) провиденциализм.
- д) креационизм;

57 Закончите фразу: «Основными этапами развития средневековой философии являются ...»

- а) классический;
- г) патристика;
- б) апологетика;
- д) эллинистический.
- в) схоластика;

58. Назовите представителей философии Средневековья: Августин Блаженный, Николай Кузанский, Демокрит, Иоанн Росцелин, Эпикур, Галилео Галилей, Пьер Абеляр, Уильям Оккам, Френсис Бэкон, Иоанн Дунс Скот, Фома Аквинский, Парменид, Анаксимен.

59. Закончите фразу: «Термин «креационизм» переводится с латинского как ...»

- а) «сотворение»;
- в) «отец»;
- б) «Бог»;
- г) «провидение».

60. Назовите философа, на идеи которого опирался Фома Аквинский:

- а) Платон;
- г) Демокрит;
- б) Аристотель;
- д) Парменид.
- в) Рене Декарт;

61. Назовите основные проблемы философии Средних веков:

- а) Бога;
- г) историософии;
- б) человека;
- д) веры и разума;
- в) природы;
- е) универсалий.

62. Кто из христианских мыслителей считал, что все человечество развивается в царствах: «Граде земном» и «Граде Божьем»?

- а) Августин;
- в) Фома Аквинский.
- б) Боэций;

63. Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- а) «царица наук»;
- в) «наука наук».
- б) «служанка богословия»;

64. Назовите философов – представителей периода патристики:

- а) Аврелий Августин;
- в) Фома Аквинский;
- б) Пьер Абеляр;
- г) Уильям Оккам.

65. Назовите хронологические рамки эпохи Возрождения. (Каковы временные рамки Ренессанса?)

- а) XIV – XVI вв.;
- в) XI – XVI вв.;
- б) XIV – XVII вв.;
- г) XVI – XVIII вв.

66. Назовите представителей философии Возрождения: Данте, Декарт, Августин Блаженный, Франческо Петрарка, Эразм Роттердамский, Галилео Галилей, Фома Аквинский, Томас Мор, Мишель Монтень, Пьер Абеляр, Пико делла Мирандола, Томас Гоббс, Николай Кузанский, Николай Коперник, Джордано Бруно.

67. Укажите отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:

- а) антропоцентризм;
- д) деизм;
- б) пантеизм;

- е) антисхоластическая направленность;
- в) панлогизм;
- г) атеизм;

68. Кого из представителей Ренессанса называют «отцом гуманизма»?

- а) Франческо Петрарку;
- в) Эразма Роттердамского;
- б) Алигьери Данте;
- г) Джордано Бруно.

69. Назовите представителей натурфилософии в эпоху Ренессанса:

- а) Николай Коперник;
- г) Николай Кузанский;
- б) Томас Мор;
- д) Франческо Петрарка.
- в) Джордано Бруно;

70. Кто автор известного труда «Город Солнца»?

- а) Томас Мор;
- в) Томмазо Кампанелла;
- б) Николо Макиавелли;
- г) Жан Боден.

71. Что означает термин «Возрождение»? Восстановление интереса к...

- а) античности;
- г) язычеству;
- б) первобытности;
- д) христианству.
- в) средневековью;

72. Назовите имя крупного социального философа эпохи Возрождения:

- а) Коперник;
- г) Макиавелли;
- б) Кальвин;
- д) Лютер.
- в) Галилей;

73. Определите мировоззренческую позицию Николая Кузанского:

- а) атеизм;
- в) пантеизм;
- б) деизм;
- г) дуализм.

74. Какую систему ценностей создали гуманисты?

- а) стремление к славе;
- б) преклонение перед красотой человеческого тела;
- в) принятие радостей земного существования;
- г) культ наслаждения и пользы;
- д) искупление грехов.

75. Назовите основные особенности философии XVII века:

- а) наукоцентризм;
- г) эмпиризм и рационализм;
- б) антропоцентризм;
- д) диалектический стиль мышления;
- в) механицизм;
- е) агностицизм.

76. Определите основные темы исследования философии XVII века:

- а) духовный мир человека;
- г) познание человеком окружающего мира;
- б) отношение человека к Богу; жающего мира;

- в) природное окружение
- д) социальная реальность.
человека;

77. Выделите представителей философии Нового времени:

Николай Кузанский, И. Кант, Р. Декарт, Т. Мор, Ф. Бэкон, Д. Бруно, У. Оккам, Аристотель, Б. Спиноза, Д. Дидро, Т. Гоббс, Данте, Л. Фейербах, Д. Локк, Г. Лейбниц.

78. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?

- а) Ф. Бэкон;
- г) Р. Декарт;
- б) Т. Гоббс;
- д) Б. Спиноза.
- в) Дж. Локк;

79. Кто является родоначальником эмпиризма в философии Нового времени?

- а) Бэкон;
- г) Декарт;
- б) Гоббс;
- д) Локк;
- в) Лейбниц;
- е) Спиноза.

80. Чья философская система может быть охарактеризована как дуалистическая?

- а) Ф. Бэкон;
- г) Р. Декарт;
- б) Т. Гоббс;
- д) Б. Спиноза.
- в) Г. Лейбниц;

81. Назовите характерные черты европейского материализма XVII – XVIII веков:

- а) механицизм;
- г) пантеизм;
- б) метафизичность;
- д) диалектический стиль
- в) атеизм;
- мышления.

82. Кто из философов Нового времени стоял на позициях агностицизма?

- а) Д. Беркли;
- г) Дж. Локк;
- б) Д. Юм;
- д) Б. Спиноза;
- в) Т. Гоббс;
- е) Р. Декарт.

83. Назовите социально-политических мыслителей XVII в.:

- а) Б. Спиноза;
- г) И.Ньютон;
- б) Г. Лейбниц;
- д) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- е) Г. Галилей.

84. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»?

- а) Д. Бруно;
- в) Т. Мор;
- б) Д. Дидро;
- г) Т. Гоббс.

85. Какие основные неотчуждаемые естественные права называл Дж.Локк?

- а) право на жизнь;
- в) право на свободу;
- б) право на образование;
- г) право на собственность.

86. Закончите фразу: «Основоположником немецкой классической философии является ...»

- а) Г. Лейбниц;
- г) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- д) И. Фихте;
- в) Ф. Шеллинг;
- е) Л. Фейербах.

87. Назовите представителей немецкой классической философии:

А. Шопенгауэр, И. Кант, Ф. Шеллинг, И. Гете, И. Фихте, Л. Фейербах, Ф. Шиллер, Ф. Шеллинг, О. Конт, Г. Гегель, М. Штирнер.

88. Определите проблемы, которые исследовал И. Кант:

- а) этические проблемы;
- г) познавательные способности человека;
- б) проблемы социального бытия;
- д) источники человеческого познания;
- в) вопросы социального развития;

89. Какие проблемы интересовали И. Канта в докритический период его деятельности?

- а) этические;
- в) социальные;
- б) антропологические;
- г) философия природы.

90. Что такое «категорический императив» у Канта?

- а) причинно-следственная связь; в) закон природы;
- б) моральный закон;
- г) эстетическое восприятие мира.

91. Определите философскую позицию Г. Гегеля:

- а) субъективный идеализм;
- г) дуализм;
- б) метафизический материализм;
- д) агностицизм.
- в) объективно-идеалистическая диалектика;

92. Допишите фразу: «Самая развитая форма диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии была разработана...»

- а) Г. Лейбницем;
- г) И. Кантом;
- б) Г. Гегелем;
- д) И. Фихте;
- в) Ф. Шеллингом;
- е) Л.Фейербахом.

93. Выделите основные понятия, характеризующие философию Гегеля?

- а) «вещь в себе»;
- в) категорический императив;
- б) абсолютная идея;
- г) абсолютный дух.

94. Выберите правильный ответ. Диалектика Гегеля – это... а) диалектика природы;

- в) диалектика мыслительного процесса;

- б) диалектика истории;
- г) диалектика ощущений.

95 Назовите законы диалектики, сформулированные Гегелем:

- а) закон сохранения энергии;
- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон трех стадий интеллектуального развития человечества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон единства противоположностей;
- е) закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил.

96 Вставьте пропущенное имя философа XIX в. «Создателем антропологического материализма является...»

- а) И. Кант;
- в) Г. Гегель;
- б) И. Фихте;
- г) Л. Фейербах.

97 Выберите правильный ответ. Фейербах рассматривает человека...

- а) как личность;
- в) конкретно-исторический субъект;
- б) биологический индивид;
- г) абстрактно-исторический субъект.

98. Марксистская философия возникла во второй половине...

- а) XIX в.;
- в) XX в.
- б) XVIII в.;

99. Назовите теоретические источники марксистской философии:

- а) английская политэкономия;
- г) французский утопический социализм;
- б) английский эмпиризм;
- св) немецкая классическая философия;
- д) философия французского Просвещения.

100. Назовите философов, чьи философские системы явились теоретическими источниками марксистской философии:

- а) Дж. Беркли;
- г) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- д) И. Фихте;
- в) Л. Фейербах;
- е) Г. Лейбниц.

101. Укажите, какие достижения науки XIX в. явились естественнонаучными предпосылками формирования философии марксизма:

- а) открытие клеточного строения живых организмов;
- б) теория химического строения Бутлерова;
- в) открытие закона сохранения и превращения энергии;
- г) эволюционная теория Дарвина;
- д) генетика.

102. Назовите имя русского философа, который «замыслил умом и пожелал волею быть Сократом на Руси»:

- а) Г.С. Сковорода;
- в) М.В. Ломоносов;
- б) А.Н. Радищев;
- г) Д.С. Аничков.

103. Допишите фразу: «Первыми пропагандистами научного знания и философии нового времени на Руси были,,»

- а) Н.И. Новиков;
- г) М.В. Ломоносов;

- б) А.Н. Радищев;
- д) П.Я. Чаадаев;
- в) В.Н. Татищев;
- е) Г.С. Сковорода.

104. Кто является автором сочинения «Путешествие из Петербурга в Москву» и философского трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии»?

- а) Н.И. Новиков;
- г) М.В. Ломоносов.
- б) А.Н. Радищев;
- д) П.Я. Чаадаев
- в) В.Н. Татищев;

105. Определите основную проблему в философии А.Н. Радищева. Это проблема сущности:

- а) бытия;
- г) природы;
- б) души;
- д) религии.
- в) познания;

106. Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.:

- а) космизм;
- б) философия науки;
- в) проблема выбора пути развития России;
- г) проблема универсалий (общих понятий);
- д) проблема социальной справедливости;
- е) философия всеединства;
- ж) проблема рационального постижения мира.

107. Назовите предпосылки кризиса классического философствования:

- а) кризис рационалистического мировоззрения;
- б) революция в естествознании;
- в) фрагментация проблемного поля философии;
- г) появление новых философских концепций.

108. Определите черты, отличающие постклассику от классической философии:

- а) критика созерцательности предшествующей философии;
- б) отрицание познаваемости мира.

109. Назовите черты философского знания, характерные как для философской классики, так и для постклассической философии:

- а) логическая строгость выводов;
- в) рефлексивность;
- б) интерес к человеку;
- г) противостояние материализма идеализма.

110. Назовите проблемы, характерные для современной теологической философии:

- а) бытия и небытия;
- б) познаваемость мира;
- в) происхождение мира;
- г) бытие человека как
- д) бытие Бога как творца; высшего творения.
- е) взаимоотношение человека и природы;

111.. Укажите основные установки, из которых исходит философия неотомизма:

- а) механицизм;
- б) гносеологический дуализм;
- в) креационизм;
- г) теодицея;
- д) эволюционизм;
- е) провиденциализм.

112.. Укажите имя философа, идеи которого развивают

представители неотомизма:

- а) Аристотель; г) Фома Аквинский;
- б) Платон; д) У. Оккам.
- в) Августин Блаженный;

113.. Определите главный принцип, лежащий в основе неотомизма:

- а) первичность материи, вторичность сознания;
- б) гармонии веры и разума;
- в) признание природы причиной самой себя.

114.. Выделите философов-неотомистов XX в.:

- а) С. Кьеркегор; г) Ж. Маритен;
- б) М. Хайдеггер; д) М. Мерло-Понти;
- в) Э. Жильсон; ж) К. Войтыла.

115. Назовите имя религиозного философа, в учении которого предпринята попытка соединения комплекса конкретных наук и теологической философии:

- а) Тейяр де Шарден;
- б) Н.К. Рерих.
- в) В.И. Вернадский;

116.. Укажите основные принципы неопозитивизма:

- а) принцип развития; в) принцип конвенциализма;
- б) принцип верификации; г) принцип всеобщей связи явлений.

117.. Назовите представителей постпозитивистской философии науки:

К. Поппер, Б. Рассел, И. Лакатос, Дж. Мур, Л. Витгенштейн, П. Фейерабенд, Р. Карнап, Т. Кун.

118. Укажите, что составляет основное содержание философской герменевтики:

- а) исследование понимания как условия осмысления социального бытия;
- б) совокупность приемов истолкования текстов гуманитарного характера;
- в) учение о ноосфере.

119. Назовите мыслителей, чье творчество определило развитие герменевтики как метода оциогуманитарного познания и как философского учения:

И. Кант, Ж. Лакан, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Т. Кун, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, Ф. де Соссюр, В.И. Вернадский.

120. Назовите, что является предметом философских исследований структурализма:

- а) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- б) инвариантные отношения (структуры) в динамике преимущественно социокультурных феноменов различного порядка;
- в) структура деятельности индивида;
- г) структурные уровни организации материи.

121. Назовите представителей философии структурализма:

Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс, М. Хайдеггер, С. де Бовуар, И. Лакатос, Ю. Хабермас, К. Поппер, Ж. Лакан, К. Ясперс.

122. Укажите метод социогуманитарного познания, характерный для философии структурализма:

- а) метод экстраполяции; в) структурно-функциональный метод;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- г) диалектический метод.

123. Назовите основных представителей философии постструктурализма:

Ж. Деррида, Ф. де Соссюр, Ж.П. Сартр, Ж. Делез, П. Фейерабенд, Ж. Бодрийяр, Ж. Маритен, Р. Барт.

124. Выделите процедуры постструктурализма, которые составляют основу его методологии:

- а) деидеологизация; г) социальная стратификация;
- б) децентрализация; д) детерриториализация.
- в) деконструкция;

125. Укажите _____ основные значения понятия «постмодерн»:

- а) особая ситуация в современной культуре;
- б) одна из школ философии XIX в.;
- в) философская парадигма на рубеже третьего тысячелетия.

1.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-й рейтинг контроль:

Предмет и проблемы философии. Историческое развитие мировоззрения и философия. Особенности философского мировоззрения. Историчность отношений философии и науки. Формирование и историческое развитие античной философии. Платон в развитии античной философии. Проблема человека в античной философии. Эллинистически-римская философия. Философия в средние века. Возникновение схоластической философии. Фома Аквинский. Эпоха Возрождения и философия. Научная революция 17 века и проблемы гносеологии. Гносеология Ф.Бэкона. Гносеология Р.Декарта. Социальная философия эпохи Просвещения. И.Кант в развитии немецкой классической философии. Философия Гегеля, диалектика. Материалистическое понимание истории. Философия деятельности. Философское содержание категории бытия. Русская историософия. Западники и славянофилы. Русский космизм. Философия В.Соловьева. Становление неоклассической философии в 20 веке. Особенности философии 20 века.

2-ой рейтинг контроль

Человек как проблема философии. Религиозно-философская концепция человека. Концепция антропосоциогенеза. Марксистская концепция сущности человека. Проблема сознания в философии. Проблема отношения человека к миру в философии. Концепция практического отношения к миру. Познание как проблема философии. Формы и уровни познания. Проблема истины в философии. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в понимании социальных качеств человека. Философская концепция личности. Проблема человека в неоклассической философии 20 века. Человек в философии М.Шелера. Человек в философии А.Гелена. Человек в философии экзистенциализма. М.Хайдеггер. Философская антропология Ж.-П.Сартра.

3-ой рейтинг контроль

Специфика философского понимания общественной жизни, истории. Философские концепции общественной жизни. Принцип материализма. Целостность и системность общества в философии марксизма. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации». Исторические типы общества в философии марксизма. Диалектика производственных сил и производственных отношений. Развитие общества как результат деятельности человека. К.Поппер и его критика «историцизма». Философия истории А.Тойнби. История в теории К.Ясперса. Теория единого индустриального общества Р.Арон. Теория постиндустриального общества. А.Тоффлер. Теория информационного общества. Философская футурология. Концепция антропосоциогенеза. Марксистская концепция сущности человека. Футурологические концепции Римского клуба. Концепция «конца истории» Я.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизации» С.Хантингтона. Футуризм А.Тоффлера.

1.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет философии.
2. Мировоззрения и философия.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Философское мировоззрение.
5. Философия и наука.
6. Формирование и историческое развитие античной философии.
7. Античный атомизм и философское мировоззрение.
8. Платон в развитии античной философии.
9. Проблема человека в античной философии.
10. Эллинистически римская философия.
11. Философия в средние века.
12. Возникновение схоластической философии. Фома Аквинский.
13. Эпоха Возрождения и философия.

14. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
15. Научная революция 17 века и проблемы гносеологии.
16. Гносеология Ф.Бэкона.
17. Гносеология Р.Декарта.
18. Социальная философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант в развитии немецкой классической философии.
20. Философия Гегеля.
21. Философия Маркса.
22. Материалистическое понимание истории. Философия деятельности.
23. Теория диалектики в марксизме.
24. Философское содержание категории бытия.
25. Проблема субстанции. Дуализм. Монизм и плюрализм.
26. Марксизм в России.
27. Особенности русской философии.
28. Русская историософия. Западники и славянофилы.
29. Русский космизм.
30. Философия В.Соловьева.
31. Становление неоклассической философии в 20 веке.
32. Особенности философии 20 века.
33. Философия жизни.
34. Человек как проблема философии.
35. Религиозно-философская концепция человека.
36. Концепция антропосоциогенеза.
37. Марксистская концепция сущности человека.
38. Проблема сознания в философии.
39. Проблема отношения человека к миру в философии.
40. Концепция практического отношения к миру.
41. Познание как проблема философии.
42. Формы и уровни познания.
43. Проблема истины в философии.
44. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в понимании социальных качеств человека.
45. Философская концепция личности.
46. Проблема человека в неоклассической философии 20 века.
47. Человек в философии М.Шелера.
48. Человек в философии А.Гелена.
49. Человек в философии экзистенциализма. М.Хайдеггер.
50. Философская антропология Ж.-П.Сартра.
51. Специфика философского понимания общественной жизни, истории.
52. Философские концепции общественной жизни. Принцип материализма.
53. Целостность и системность общества в философии марксизма.
54. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие «общественно-экономическая формация».
55. Исторические типы общества в философии марксизма.
56. Диалектика производственных сил и производственных отношений.
57. Развитие общества как результат деятельности человека. Структура деятельности.
58. К.Поппер и его критика «историцизма».
59. Философия истории А.Тойнби.
60. История в теории К.Ясперса.
61. Теория единого индустриального общества Р.Арон.
62. Теория постиндустриального общества. А.Тоффлер.
63. Теория информационного общества.
64. Философская футурология.
65. Концепция антропосоциогенеза.
66. Марксистская концепция сущности человека.
67. Футурологические концепции Римского клуба.
68. Концепция «конца истории» Я.Фукуямы.

- 69. Концепция «столкновения цивилизации» С.Хантингтона.
- 70. Футурошок А.Тофлера.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.